



南宁市城市管理职业技术学校
现代家政服务与管理专业人才培养方案
(2025 版)

教务处 编制

2025 年 9 月

一、专业名称及专业代码

(一) 专业名称

现代家政服务与管理

(二) 专业代码

709031

二、入学要求

初中阶段教育毕业或具有同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

面向社会与家庭生活相关的家庭服务业、家政企业，社会公共服务、社区服务、老年服务等机关、企事业单位，指导家庭科学生活，倡导时代进步生活方式与风尚，引领打造高质量、高效率和高素质的生活样式，为每个家庭的优良经营与管理提供知识与技术帮助的岗位。见下表：

面向行业	主要面向岗位群	面向工作任务
家庭服务业	家庭管理	家庭保洁、家庭餐服务、家庭幼儿服务
	育婴师	新生儿、婴幼儿照护服务
老龄产业	养老服务	老年健康服务、老年娱乐服务、老年生活照顾等
健康产业	公共营养师	幼儿园、中小学配餐、公共食堂配餐
教育行业	家政服务专员培训师、社区学校、幼儿园教师	培训师、教师
其他行业	出版、广告等于家庭、家政老年有关领域	创意、企划等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

贯彻执行国家教育工作方针，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，高等性为内涵标准，培养德智体美劳全面发展，具有家政科学文化基础和职业素养，德智体美全面发展，能够胜任辅助指导家庭经营，为其幸福生活提供解决方案和知识技术支持岗位的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养和职业能力。

1. 素质

- （1）具有正确世界观、豁达人生观、科学价值观的优秀观念素质。
- （2）具有个人品德、职业道德和社会公德的道德素质。
- （3）具有爱党爱国爱人民的政治精神素质。
- （4）具有乐于接纳新事物，敢于革新，勇于创造的学习与实践素质。
- （5）具有乐观、向上，积极、勤奋，坚强、忍耐，善良、宽容的心理素质。
- （6）具有灵活、理性、严谨、求真、开放、务实的思想素质。
- （7）具有健康、有活力，适应性强、抵抗力强的体魄素质。
- （8）具有热爱家庭、热爱家庭生活事务，热心从事家政相关工作的职业素质。

2. 知识

- （1）具备家政服务与管理专业必需的科学文化基础知识和专业基础知识。
- （2）掌握指导、辅助家庭生活的所必需的理论基础，与帮助家庭解决生活现实常见问题的知识与技术。

3. 能力

- （1）具有家庭不同场景交往的礼仪能力。
- （2）具有家庭保洁、家庭装饰等家庭生活事务的能力。
- （3）具有家庭饮食健康维护与日常饮食制作的能力。

- (4) 具有安全使用家用电器及基本维护的能力。
- (5) 具有照顾家庭的老人、孕产妇和婴幼儿及康复病人的能力。
- (6) 具有家政企业管理的基本能力。
- (7) 具有良好的人际沟通能力。
- (8) 具有英语、计算机等相应水平的应用能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业技能课。公共基础课程包括思想政治课(中国特色社会主义、哲学与人生、职业道德与法律、心理健康与职业生涯)、文化课(语文、数学、英语)、信息技术、体育与健康、公共艺术(美术、音乐)课、历史,以及人文课程类。

专业技能课包括专业技能课程、专业核心课程、专业实践课程,实习实训是专业技能课教学的重要内容,含校内外实训、岗位实习等多种形式。

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	职业道德与法治	理解全面依法治国的总目标,了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义;能够掌握加强职业道德修养的主要方法,初步具备依法维权和有宁参与公共事务的能力;能够根据社会发展需要、结合自身实际,以道德和法律的要求规范自己的言行,做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	36
2	中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容,引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,坚	36

		定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	
3	哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生出扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
4	心理健康与职业生	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36
5	历史	以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与白然的关系增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和	72

		践行社会主义核心价值观;树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观;造健全的人格,养成职业精神,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	
6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设,了解各类文体的基本知识,掌握听说读写的基本要领、会阅读、能根据要求进行应用文写作、并注重培养学生独立阅读的能力和理论联系实际的能力。	144
7	英语	帮助学生进一步学习语言基础知识、提高听、说、读、写等语言技能,发展中等职业职业学校英语学科核心素养;引导学生在真实情境中开展语言实践活动,认识文化的多样性,形成开放包容的态度,发展健康的审美情趣:理解思维差异,增强国际理解坚定文化自信;帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观:自觉践行社会主义核心价值观,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	144
8	信息技术	通过理论知识、基础技能训练和综合应用实践,培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力,通过多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用,理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数	72

		字化学习与创新过程培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力和职业能力。	
9	数学	使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验:具备中等职业学校数学学科核心素养,形成在继续学习和未来工作中运用数学和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力;具备一定的科学精神和工匠精神,养成良好的道德品质增强创新意识,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	144
10	公共艺术	坚持立德树人,充分发挥艺术学科独特的育人功能,以美育人,以文感人,以情动人,提高学生的审美和人文素养,积极引导学生主动参与艺术学习和实践,进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法,培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力,帮助学生塑造美好心灵,健全健康人格,厚植民族情感增进文化认同,坚定文化自信,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	54
11	军事理论与军事技能	《军事理论》,理解国防内涵、国防历史、总体国家安全观,树立正确的国防观和防间保密意识:了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就等,激发学生的爱国热情:理解习近平强军思想的科学含义和主要内容,熟悉国防法规、武装力量、国防动员、信息化战争的主要内容,增强学生国防意识。《军事技能》(军训),了解中国人民	40

		解放军三大条令的主要内容,掌握队列动作的基本要领,了解轻武器的战斗性能、掌射击动作要领、了解格斗、防护等基本知识,熟悉卫生、效护等基本要领,增强组织纪律观念,培养学生令行禁止、刚结奋进顽强拼搏的过硬作风,养成良好的军事素养。	
12	体育	依据《中等职业学校体育教学大纲》开设,坚持以“健康第一”素质教育”为指导思想,以锻炼身体为原则,在传授体育与健康知识的同时,使学生建立现代社会健康观和获得终身体育锻炼的知识技能,提高体育观赏和休闲娱乐能力,使之成为中职学生“踏上健康之路”和“提高生活质量”的服务。	144
13	安全教育	通过安全教育,使学生了解安个基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规:了解么全信息、相关的安全问题分类知识及安全保障的基本知识,学生掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。	36
14	职场应用写作与交流	基于企业工作及学生职业生涯发展的需要,使学生学会职场常用文本的写作,学会跟别人沟通的技巧,为今后职业生涯的发展奠定坚实的基础。	36
15	劳动+劳模精神 工匠作品研读	通过日常中的简单劳动,以及对劳模精神工匠作品的研读,引导学生深入了解身边的能工巧匠,特别是深入了解校友中杰出工匠的工作内容、真实生活乃至内心世界:引导学生立志成为一名对国家、对社会有所贡献的当代工匠。	36

(二) 专业 (技能) 课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿心理认知	了解幼儿心理发生与发展变化的过程及其规律,掌握幼儿园教育和教学的心理学观念,能运用幼儿心理学的基本理论分析解决幼教工作中实际问题的能力。	36
2	幼儿教育学及案例解读	了解和掌握学前教育的主要理论,树立正确的儿童观,了解幼儿园与家庭、社区的合作方式,理解幼儿教师的职业特征及幼儿园的课程设计理论,基本具备从事幼儿教育的实践能力。	36
3	幼儿卫生保健与健康活动设计	了解幼儿生理特点,掌握幼儿的健康和生长发育状况;学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理;初步具备幼儿常见病的识别预防技能和幼儿意外伤害急救的基本技能。	36
4	幼儿园教育活动设计与指导	了解幼儿园教育活动的基本理论和幼儿园教育活动设计的基本要素,掌握幼儿园教育活动的内容并能独立进行各类活动的设计,培养资质幼儿园教育活动的技能。	72
5	婴幼儿游戏活动保健	学习婴幼儿游戏活动知识,掌握游戏活动规律,致力于发展幼儿的想象力、创造力和交往合作能力,促进幼儿情感、个性健康地发展。	36
6	婴幼儿健康照护	能够进行婴儿生长发育测量与评价、体格锻炼、婴儿喂养、婴儿辅食制作、婴儿衣若与沐浴、清洁和消毒、常用护理、常用急救方法等基本保育技能;能够对婴儿的认知、语言、动作、	72

		社会性与情感等的发展水平进行观察与评估技能,掌握相关教育活动的技术;掌握婴儿保教指导课程环节的流程,并能从婴儿的发展需要出发设计和实施早期保教指导活动。	
7	0-6岁婴幼儿行为观察与引导	0-6岁婴儿身心发育的主要特点,0-6岁婴儿喂养、护理、疾病的保育常识,0-6岁婴儿教育活动的核心内容,0-6岁婴儿家庭早期教育指导的基础知识:掌握0-6岁婴儿的保育与教育的基本技能,掌握对0-6岁婴儿家长进行保育教育指导的基本技能。	54
8	婴幼儿认知与情感培养/幼儿教育学	了解婴儿认知发展的趋势与特点;了解婴儿认知发展的大体内容与基本途径:掌握婴儿感知觉学习与发展的核心能力与具体教育方法:掌握婴儿概念掌握学习与发展核心能力与局具体教育方法;掌握婴儿数理逻辑学习与发展的核心能力与具体教育方法。	72

2. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿园游戏	了解幼儿游戏的本质特征、发展规律和教育价值,理解在学前教育中实施游戏、实现游戏与教育的有机结合的基本原理、原则,掌握各类游戏的特点:能根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏,掌握一定的表演、构造等基本游戏技能,掌握设计与创编游戏的基本方法,初步具备创编各类教学游戏的能力。	72
2	《儿歌弹唱技能训练》歌唱活动	了解幼儿歌曲的音乐特点,掌握科学的发声方法正确的换气方法,学会对	72

	设计与实践	幼儿歌曲的表演唱，正确分析儿童歌曲的音乐特点，音乐的内涵及思想感情的表达对音乐教学活动进行设计、开展音乐歌唱教学活动。	
3	《儿歌弹唱技能训练》弹奏活动设计与实践	了解幼儿歌曲的音乐特点，掌握钢琴基本演奏方法，学会对幼儿歌曲的弹奏，正确分析儿童歌曲调式调性曲式结构以及音乐基本要素，对音乐教学活动进行设计、能够开展各种课型的音乐教学活动。	72
4	《儿歌弹唱技能训练》综合部分	了解幼儿歌曲的音乐特点和音乐风格，掌握科学的发声方法、正确的换气方法和钢琴基本演奏方法，正确分析儿童歌曲的音乐特点、音乐的内涵及思想感情的表达，学会对幼儿歌曲编配和弦选择伴奏音型，流畅完整弹唱出儿童歌曲，塑造儿童歌曲音乐形象:其备儿童歌曲的基本弹唱技能，会对音乐教学活动进行设计、组织音乐活动教学、开展各种课型音乐教学活动。	36
5	幼儿舞蹈与创编	幼儿舞蹈与创编是让学生熟练地掌握幼儿某本舞步;了解掌握幼儿律动特点和具有观察、创编、收集幼儿生活情趣舞蹈动作素材的能力:了解掌握幼儿舞蹈一般表现形式、特点及规律，提高学生对幼儿舞蹈的表现力。	144
6	幼儿美术—绘画	了解幼儿园美术教育的理论知识，掌握幼儿绘画的基本技法及规律，具备一定的幼儿园基本绘画教学的实际操作能力，培养学生的审美情操，提高自身文化修养。	36
7	幼儿美术—图案与色彩	了解儿童认知图案与色彩的心理特点，掌握本的倒案与色彩的知识，重点:具备一定的幼儿园图案与色彩教学	36

		的实际操作能力，培养学生的审美情操，提高自身文化修养。	
8	幼儿手工制作与美术活动设计与实践	了解手工的基本技法与规律，掌握常用技能技法，会制作幼儿园常用的手工作品与美术设计，具备美工教学的设计与组织能力。	72
9	幼儿教师口语	了解幼儿教师口语的基本要求，通过普通话训练般口语交际训练和幼儿教师职业口语训练，全面提高幼师生的口语表达水平，力求实现人的发展与适应职业的需要。取得普通话二级乙等的标准。	72
10	书法	依据《中等职业学校书法教学大纲》开设，了解和掌握毛笔、硬笔、粉笔书法的主要理论和技法，能规范、美观的书写汉字；了解书法教学的基本方法，具备写字课实际教学的能力，并为其他课程教学服务。	36

3. 岗位实习

岗位实习是本专业最后的实践性教学环节，通过岗位实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固实践操作技能，为就业打下坚实基础。岗位实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习家政服务公司工作，培养学生学习沟通能力，了解家政服务行业工作流程；通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排表

学期	军训入学教育	课程教学	跟岗实习	岗位实习	毕业教育	考试	机动	小计
第一学期	1周	18周				1周		20周

第二学期		18周				1周	1周	20周
第三学期		18周				1周	1周	20周
第四学期		18周				1周	1周	20周
第五学期			19周					19周
第六学期				19周				19周
合计	1周	72周	19周	19周		4周	3周	118周

(二) 教学安排建议

课程类别	课程性质	序号	课程名称	计划学时			教学周学时/教学周数						考核评价方式	备注
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
							18周	18周	18周	18周	19周	19周		
公共基础课	必修课	1	中国特色社会主义	36	32	4	2						考试	
		2	心理健康与职业生涯规划	36	28	8		2					考试	
		3	哲学与人生	36	32	4			2				考试	
		4	职业道德与法治	36	32	4				2			考试	
		5	语文	216	200	16	2	2	2	2	2	2	考试	
		6	数学	144	128	16	2	2	2	2			考试	
		7	英语	144	128	16	2	2	2	2			考试	
		8	体育与健康	144	16	128	2	2	2	2			考试	
		9	历史	72	64	8	2	2					考试	
		10	职场应用文写作与交流	36	26	10			2				考试	
		11	信息技术	72	36	36	2	2					考试	
		12	劳动+工匠精神 劳模事迹作品研读	36	16	20	1	1					考查	
		13	安全教育	36	30	6	1	1					考查	
		14	公共艺术	36	18	18			2				考查	
		15	公共艺术	36	16	20				2				
		16	军训(含理论)	40	6	34	开学前						考查	
		小计	1156	808	348	16	16	14	12	2	2			

专业课	专业基础课	1	幼儿教育及解	36	36			2					考试		
		2	幼儿教育案例	36	36		2							考试	
		3	幼儿卫生与健康设计	36	36		2							考试	
		4	幼儿游戏与健康	36	36			2						考试	
		5	幼儿园活动设计与指导	72	72						4			考试	
		6	婴幼儿健康照护	72	72						4			考试	
		7	0-6岁幼儿观察与引导	54	54					3				考试	
		8	幼儿情感/教育	72	72					2	2			考试	
		专业基础课小计		414	414	0	4	4	5	10				考试	
	专业核心课	1	《儿歌弹唱》活动与实践	72	36	36			2	2				考查+考试	
		2	《儿歌弹奏》活动与实践	72	36	36	2	2						考查+考试	
		3	幼儿舞蹈编创	144	36	108	2	2	2	2				考查+考试	
		4	幼儿园游戏	72	0	72	2	2						考查+考试	
		5	幼儿教师口语	72	72				2	2				考查+考试	
		6	幼儿手工制作与活动设计	72	0	72			2	2				考查+考试	
7		幼儿美术	36	36		2							考查		

			术-绘											试
	8		幼儿美术 与色彩	36	36			2						考试
	9		《儿歌 弹唱技 能练》 综合部	36		36		2						考查
	10		书法	36		36	2							考查
	专业核心课 小计			648	252	396	10	10	8	8				
	小计			1062	666	396	14	14	13	18				
	2		岗位实 习	360		360					12 周			
	实习小计			360		360						12 周		
学时合计				3264	1466	1798	30	30	27	29				

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设、合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职业的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。应聘请行业专业、企业骨干担任兼职教师，结构合理的教师团队。

（二）教学设施

本专业应配备校内实训室和校外实习基地。

（1）校内实训室

序号	名称	数量	座位数	主要设施设备	功能
1	幼儿教育活动实训室	1	50	蒙台梭利88件，桌椅柜，各种玩具	学前教育活动设计与组织
2	舞蹈室	1	50	练功器材	舞蹈教学及事件、幼儿舞蹈教学及事

					件
3	琴房	1	40	钢琴	钢琴教学及实践、幼儿舞蹈教学及实践
4	画室	1	40	画板画架	美术教学及实践
5	多功能大厅	1	250	音响设备	各类大型实践活动展示、
6	计算机网络实训室	1	200	计算机	教学及事件

(2) 校外实训实习基地

家政服务与管理专业的校外实训基地,应选择具有良好的办学条件和师资队伍的公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构、能反映学前教育的先进理念,办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与岗位实习。作为以教学实践及学生岗位实习为主的实训基地,应能够提供真实的岗位训练环境,按照校企合作共同制订的实习计划,保证接纳学生进入幼儿园班级,并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。

序号	名称	功能	实践教学条件
1	六一学校幼儿园	教学观摩、实习	好
2	伶俐幼儿园	教学观摩、实习	好
3			

这些幼儿园软硬件配套,有相当的办园历史,长期接受学前教育专业毕业生实习,有丰富的管理经验。已经成为我院学前教育专业具有真实的职业氛围的实践教学基地,以满足学生多轮循环,不同层面见习、实习的需要,落实学校和岗位之间零距离对接的人才培养。

(三) 学习评价

(1) 根据本专业培养目标和育人理念,建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育的要求和幼儿园教师专业标准等,制定课程教学及实训实习评价标准。

(2) 要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的

评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。

(3) 要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。

(4) 依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

(5) 加强岗位实习课程的考核评价。成立山幼儿园指导教师、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在岗位实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

(四) 质量管理

对于人才培养的质量，采用 PDCA 的动态循环质量管理模式，按照专业课程的人才培养方案的制订、执行、检查、处理过程来有效实施质量管理。同时根据课程教学效果、第三方评价反馈、教学督导反馈、企业单位评价、学生评价进行适当调整，从而促进人才培养质量的不断提升。

九、毕业要求

(一) 学生成绩考核评价

学分式考核评价:考核主要包括知识、技能两方面。分考试和考查两种，考试应在规定的时间内进行，包括理论考试和技术操作考试。考查可在平时教学过程中安排。

(二) 毕业要求

1. 德育合格

学生处规定的德育成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

2. 体质健康测试达标 体质健康测试达标成绩在 50 分以上(含 50 分)。按照《国家学生体质健康标准(2014 年修订)》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

3. 毕业实习成绩合格，毕业考试成绩合格。